

**中国教育语言学会第六届年会暨  
“应用技术教育与大学外语教学”研讨会**

**主办：中国教育语言学会**

**承办：中国海洋大学**

**协办：上海交通大学出版社**

**《外语与外语教学》**

**《外语研究》**

**《解放军外国语学院学报》**

**《山东外语教学》**

**《中国海洋大学学报》(社科版)**

**中国 青岛**

**2015.04.24-26**

# 中国教育语言学研究会第六届年会学术委员会

## 顾问:

李宇明 北京语言大学党委书记，教授，博士生导师  
文秋芳 北京外国语大学学术委员会主任，教授，博士生导师

## 主任:

俞理明 中国教育语言研究会会长，上海交通大学教授，博士生导师

## 副主任:

张春柏 中国教育语言研究会副会长，华东师范大学教授，博士生导师  
杨连瑞 中国教育语言研究会副会长，中国海洋大学教授，博士生导师

## 委员: (按字母顺序排序)

蔡金亭 解放军外国语学院教授、博士生导师  
冯 奇 上海大学教授  
高明乐 北京语言大学教授、博士生导师  
贾冠杰 苏州大学教授、博士生导师  
李 强 云南民族大学教授  
李建波 解放军国际关系学院教授、博士生导师  
李丽生 云南师范大学教授  
潘卫民 上海电力学院教授  
王克非 北京外国语大学教授、博士生导师  
吴一安 北京外国语大学教授、博士生导师  
夏侯富生 温州大学教授  
夏纪梅 中山大学教授、博士生导师  
向明友 北京航空航天大学教授、博士生导师  
姚剑鹏 宁波工程学院教授  
袁 森 西安石油大学教授  
原一川 云南师范大学副校长、教授  
张 辉 南京师范大学教授、博士生导师  
张 坤 齐齐哈尔大学教授  
张 莲 北京外国语大学教授、博士生导师  
张彩霞 山东师范大学教授  
张德玉 中国海洋大学教授  
赵永青 大连外国语大学教授

# 目 录

一、日程安排·····	1
二、分会场讨论分组·····	3
➤ 第一分会场·····	3
➤ 第二分会场·····	4
➤ 第三分会场·····	5
➤ 第四分会场·····	6
三、主旨发言摘要·····	7
➤ 李宇明教授 终身关照下的语言能力问题·····	7
➤ 张 辉教授 国外二语习得模式：研究现状和挑战·····	9
➤ 文秋芳教授 “产出导向法”理论体系构建与应用·····	10
➤ 张 莲教授 基于课堂话语分析的外语教师学习·····	11
➤ 向明友教授 大学英语课程体系建设·····	12
➤ 俞理明教授 英语全球本土化和我国大学英语的 ESP 教学·····	13
四、分会场发言摘要·····	14

# 一、日程安排

日期	时间	活动安排	主持人	地点	
4月24日	全天报到（学术交流中心一楼大厅）				
	18:00	晚 餐		学术交流中心 一楼	
	20:30-21:30	常务理事会		学术交流中心 北京厅	
4月25日	7:00-8:00	早 餐		学术交流中心 一楼	
	8:30-9:30	<b>大会开幕式:</b> ◆ 中国海洋大学校长于志刚教授致辞 ◆ 中国教育语言学会会长俞理明教授致辞 ◆ 外语期刊主编代表张彩霞教授致辞	杨连瑞教授	逸夫馆	
	9:30-9:50	合影留念		图书馆前	
	9:50-10:00	茶 歇		逸夫馆	
	10:00-10:50	主旨发言 <b>李宇明教授</b>	原一川教授		
	10:50-11:40	主旨发言 <b>张 辉教授</b>	蔡金亭教授		
	12:00	午 餐		学术交流中心 一楼	
	14:00-15:30	<b>“外语论文写作与投稿”论坛</b> 嘉宾： 赵永青教授 李建波教授 张彩霞教授 蔡金亭教授	贾冠杰教授	逸夫馆	
	15:30-16:00	茶 歇		学术交流中心	
	16:00-18:00	<b>第一分会场</b> 主题：国家外语教育政策与大学外语教学改革 主持人：严 明、周卫京			学术交流中心 第一会议室
		<b>第二分会场</b> 主题：大学外语教学与人才培养 主持人：潘卫民、袁平华			学术交流中心 第二会议室
		<b>第三分会场</b> 主题：专门用途英语理论与实践 主持人：姚剑鹏、张 坤			学术交流中心 第三会议室
		<b>第四分会场</b> 主题：大学外语教师发展与教学模式探索 主持人：李 强、常 辉			学术交流中心 第四会议室
18:00	晚 餐		学术交流中心 一楼		

日期	时间	活动安排	主持人	地点
4月26日	7:00-8:00	早餐		学术交流中心 一楼
	8:30-9:30	主旨发言 文秋芳教授	张 辉教授	逸夫馆
	9:30-10:10	主旨发言 张 莲教授	夏侯富生教授	
	10:10-10:20	茶 歇		
	10:20-11:00	主旨发言 向明友教授	袁 森教授	
	11:00-11:40	主旨发言 俞理明教授	冯 奇教授	
	11:40-12:00	大会闭幕式 ◆ 苏州大学贾冠杰教授致辞 ◆ 上海交通大学出版社兰天总经理致辞 ◆ 下届年会承办学校交接仪式	王慧敏	
	12:00	午 餐		学术交流中心 一楼

**会务组联系人：**

王冠亚：13573820350

杜东升：15898886218

陈 颖：13655322086

**大会微信讨论群：**

中国教育语言学会第六届年会



## 二、分会场讨论

### 第一分会场 主题：国家外语教育政策与大学外语教学改革

主持人：严 明、周卫京

秘 书：王 朋、吴 迪

时间：4月25日下午 16:00-18:00

地 点：学术交流中心第一会议室

序号	报告人	题 目	摘要页码
1-1	胡素芬	通识教育背景下农林院校非英语专业本科生 英语综合能力培养研究与实践	19
1-2	王丽娜	中美外语教育政策比较分析	33
1-3	闫长红	对以“通识教育”为中心的大学英语教学的质疑	38
1-4	王 菲	通识英语背景下的英语生态课堂文化构建	32
1-5	赵立霞	历时视角下现代语言学对语言教学发展的影响	44
1-6	蒋子仪 夏侯富生	论语言生态学与教育语言学的关系	20
1-7	刘文戎	我国中西部高校大学英语教学与双语教学的衔接研究	25
1-8	刘蕊 夏侯富生	教育语言学的发展趋势与展望	25
1-9	夏纪梅	互联网时代的实体课堂构建及其对教师的挑战	36
1-10	马晓梅 等	基于认知诊断评估的个性化英语听力在线诊断模式构建	27
1-11	唐建敏	基于网络同步交流工具的外语学习者焦虑研究	31
1-12	周卫京 龚箭	语音合成与分析技术在大学外语口语教学与研究中的应用	47
1-13	谢少华 付治强	外语教育技术与自主学习平台系统的构建	36
1-14	郑为民	教育技术支持的大学英语转型思路与建设	45
1-15	张松松 袁煜	六款语块提取软件对比研究	43
1-16	张瑞娜	基于网络学习共同体的高职英语自主学习能力的研究	42
1-17	杜 姣	观赏英文原版电影在大学英语教学中的作用	15

**第二分会场 主题：大学外语教学与人才培养**

主持人：潘卫民、袁平华

秘 书：王梦茹，汪飞飞

时间：4月25日下午16:00-18:00

地 点：学术交流中心第二会议室

序号	报告人	题 目	摘要页码
2-1	贾冠杰	英语专业硕士论文抄袭研究	20
2-2	潘卫民 冯为兰	母语天花板磨蚀效应与翻译专业人才培养的困惑与对策	28
2-3	安丰存	民族院校外语人才培养模式及特色课程建设	14
2-4	樊 玲	大学英语教学与学生隐喻推理能力培养	16
2-5	彭庆华	“新理念网络英语学习平台”下的大学生可持续性学习研究	28
2-6	王庆华	网络环境下英语内容教学法对学生评判性思维能力的研究	34
2-7	钟彩顺	反思性对话与转变性学习---基于教师教育课程的一项行动研究	46
2-8	王晓燕	课堂语言学习者协同能力发展模式研究	35
2-9	袁平华	Development of College English Learners' Academic Literacy:	40
2-10	亢 敏	合作教学在输出驱动课堂中的应用	21
2-11	谢元花	中国英语学习者学能与任务复杂度对书面叙事任务表现的影响研究	37
2-12	张素敏 陈先奎	外语学习动机对输入加工教学中显性信息的影响作用研究	43
2-13	秦丽莉	社会文化理论视域下大学英语学生的能动性和身份之间的关系	29
2-14	舒 静	广西壮族英语学习者英语节奏动态研究	30
2-15	谭祥燕 郑厚尧	朗读习惯与英语口语相关性研究	31
2-16	罗小姝	同伴互评反馈模式在议论文写作中的应用	27
2-17	郭慧敏	大学生在自我效能感上的性别差异对英语词汇水平影响的研究	17

**第三分会场 主题：专门用途英语理论与实践**

主持人：姚剑鹏、张 坤

秘 书：申 虹、邓倩倩

时间：4月25日下午 16:00-18:00

地 点：学术交流中心第三会议室

序号	报告人	题 目	摘要页码
3-1	张 坤	非英语专业研究生专门用途英语实验	41
3-2	王春岩 杨翠萍	基于 EAP 教学的大学生议论文写作语体动态变化研究	32
3-3	刘座雄 胡素芬	行业特色高校 ESP 教学实践研究与启示	26
3-4	袁 平	专门用途英语课程研究	39
3-5	蔡景界	RICH 理念在高职院校 ESP 课程设计中的应用研究	15
3-6	胡新颖	大学英语教学中专门用途英语课程研究	19
3-7	尹 玮	案例教学法在 MBA 商务英语教学中的运用	39
3-8	胡冰瑶	简述高职院校 ESP 教学现状及对策	18
3-9	赖文斌 温湘频	商务合同英语中模糊语的运用及其翻译	22
3-10	康立新	单词配对顺序对双语翻译过程中译语词汇提取的影响	21
3-11	申 虹 陈 颖	学术讲座中的笔记研究：现状与展望	29
3-12	张高远	现代英语中的“格位”	41
3-13	张连文	最小化计算与合并运算和参数设定	42
3-14	熊 欣	释“译语话语权”	37
3-15	赖良涛	科学知识建构的语义协商机制	22
3-16	王慧仙	试论英语隐性语义及发展趋势	33
3-17	薛丽芳	哈贝马斯交往行动理论的哲学基础概述	38



### 第四分会场      主题：大学外语教师发展与教学模式研究

主持人：李 强、常 辉

秘 书：贾妮娜，李 鹏

时间：4月25日下午 16:00-18:00

地 点：学术交流中心第四会议室

序号	报告人	题 目	摘要页码
4-1	付大安	地方本科院校 EGP 教师 ESP 转型研究	17
4-2	周雪婷 张莞莎	教育信息化背景下外语教师的反生产行为研究	47
4-3	刘春燕 刘 叶	一项关于师范类研究生毕业后职业需求和教师发展的调查	24
4-4	曾 勇	大学英语教师有效教学反思模式促进专业自我发展实证研究	40
4-5	罗 莎	自主发展、主题引导、多元交互 ---- MOOC 环境下的外语自主学习模式探析	26
4-6	冯建瑞	“慕课学习+翻转课堂”课程设计模式实施中的问题与反思	16
4-7	钟伟秀	翻转课堂在高职英语中的运用及反思	46
4-8	王勤梅	大学英语“读写结合”教学模式实证研究	34
4-9	韩 光 姚 静	本科生基础教学阶段《学术英语写作》课教学实践研究	18
4-10	张晓东	二语听力课自主学习教学模式实验研究	44
4-11	魏 梅	反馈方式影响大学生英语写作的实证研究	35
4-12	柏 杰	新生研讨课：大学英语课程改革新范式	14
4-13	梁 莲	动态评价对英语写作成绩影响的量化分析	23
4-14	郑 峰	论课堂即时形成性评价的量化	45
4-15	李越风 张素敏	输入加工教学法和传统教学法在英语分词形容词学习中的效应对比研究	23
4-16	苏道佳	讨论式教学法在民办高校大学英语教学中的探析	30

### 三、主旨发言摘要

#### 终身关照下的语言能力问题

李宇明 北京语言大学

**摘要：**人生的每个阶段，都有每个阶段的人生任务，由生到长，由壮到老。语言生活是人类最为重要的社会生活之一，关乎人生质量，从物质生活到精神生活。人生的每个阶段，有每个阶段的语言生活，保证每个阶段的语言生活质量，就需要获取一定的语言能力和语言知识，就需要终身关照下的语言教育。“终身关照”的语言教育，要旨有二：其一，人需要终身接受语言教育；其二，人生每一阶段的语言教育，都应有终身的系统考虑。

人生每阶段的语言教育，应考虑三方面的问题：第一，此阶段人的心智水平能够接受什么样的语言教育；第二，前段已经完成了哪些语言教育；第三，哪些教育是为后面的人生阶段教育做准备的，哪些教育是作用终生的。据此三点，可以粗略描画人生一些阶段的语言发展任务。比如：婴幼儿期，是孩子发展基本口语的时期。2012年9月，教育部发布的《3~6岁儿童学习与发展指南》，从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。《指南》将幼儿期语言发展放在重要地位，是非常科学的。小学阶段开始识字，开始发展书面语，在此基础上进一步发展口语，并适时地引入第二语言，特别是外语。

中学阶段是基本语言能力的培育阶段。中学生要具有运用口语和书面语完成人生主要交际任务的能力；要具有一定的外语能力、使用一般的现代语言技术的能力和一定的语言学知识。中学生的语言能力其实代表着国民的基本语言能力。大学阶段是高级语言能力的培养阶段，起码需要考虑如下几点：第一，能够运用口语和书面语自如交际，且有一定的文学鉴赏能力；第二，外语能力有较大提高，甚至开始学习第二外语；第三，具有一定的语言科学素养，树立科学的语言观，对语言生活现象能够合理看待；第四，较为熟练地使用现代语言技术；第五，能够借助语言学促进专业学习，具有解决本专业语言问题的意识和初步能力。例如：法学、医学专业的学生，应有一定的应用语言学素养；哲学专业学生，应有一定的语用学、语言哲学、语言逻辑学的素养；计算语言学、发展心理学等专业的学生，应有一定的语言结构分析能力；理工科学生应有一定的术语学素养，等等。语言生活随社会发展而快速变化，新词语雨后春笋般涌现，现代语言技术伴随着信息技术的进步而日新月异，在信息化时代语言能力对于人生的意义也愈发重要，因此，语言能力也需要终身培育，大学之后的人生旅程中，还需要不断地进行语言学习。

我国的语言教学实践和语言教育研究，虽有较长的历史，但缺乏对人生各阶段语言生活、语言需要的描述，缺乏终身语言教育的规划，特别是对高中之后人生各阶段的语言教育胸无定数，不确定还需要教些什么，还能教些什么，以及用什么方式去教，因此有了不同目标、不同内容的大学语文教材。当然，我国已经进入老年社会，老年语言生活还罕有学者涉足，老年语言学还是一片“处女地”。

### 李宇明教授 简介

李宇明，北京语言大学党委书记，教授，兼任华中师范大学、中国社会科学院研究生院、南开大学、北京师范大学、中国传媒大学等院校博士生导师，中国语言学会常务理事。1994年成为“湖北省有突出贡献的中青年专家”，并享受国务院发放的政府特殊津贴。1998年确定为湖北省跨世纪学术带头人。2000年成为教育部“人文社会科学跨世纪优秀人才”。

曾任国家语言文字工作委员会副主任、教育部语言文字信息管理司司长、教育部语言文字应用研究所所长、《语言文字应用》杂志主编、中国社会科学院研究生院语言文字应用系主任、华中师范大学副校长。

主要学术研究领域为语言学理论、现代汉语、心理语言学和语言规划，出版《儿童语言的发展》、《理论语言学教程》（主编）、《汉族儿童问句系统习得探微》（合著）、《语言的理解与发生》（合著）、《语言学概论》（主编）、《汉语量范畴研究》、《语法研究录》、《语言学习与教育》、《汉字规范》（主编）、《中国语言规划论》、《中国语言规划续论》等著作10余部，发表论文380余篇，并被译为蒙、藏、维、日、法、英等多种文字。

主持编写《中国语言生活状况报告》（2005）～（2012），与李崑联合主编的《THE LANGUAGE SITUATION IN CHINA (Volume 1)》（《中国语言生活状况》英文版第1卷）由德国 DE GRUYTER 出版社与商务印书馆联合出版。主编了《全球华语词典》，主持国家重大出版工程《全球华语大辞典》和国家社科基金重大项目“新时期语言文字规范化问题研究”。

## 国外二语习得模式：研究现状和挑战

张 辉 南京师范大学

**摘要：**本文综述二语习得的各种习得模式，包括关键期假设，根本差别假设，语言习得的竞争假设，陈述性/程序性模式和浅结构假设。分析这些模式的优势和劣势以及实验为其提供的支持或反对证据。本文的综述可以为今后的研究打下基础，探索研究的方向。

### 张辉教授 简介

张辉，南京师范大学特聘教授，博士生导师。国家社科基金学科评审专家，中国认知语言学会秘书长兼副会长，江苏省外国语言学学会副会长，中国功能语言学会常务理事，中国语用学研究会常务理事，中国心理语言学会常务理事。上海外国语大学中国外语战略研究中心兼职研究员。2002年毕业于上海外国语大学外国语言与应用语言学专业，获语言学博士学位。2003年6月至2005年6月在南京师范大学文学院语言与应用语言学专业从事博士后研究工作。

主要学术研究领域为认知语言学，语言加工的神经机制研究，外语学习的神经机制研究以及批评话语分析的认知语言学视角。出版《熟语及其理解的认知语义学研究》、《汉语熟语语义加工的事件相关电位研究》、《语言学与翻译》、《认知转喻》、《认知语义学研究》等著作，发表论文40余篇，其中在SCI和SSCI来源期刊 *Journal of Neurolinguistics*（《神经语言学杂志》）发表论文2篇。

主持国家社会科学基金“汉语熟语理解的神经机制研究”（06BYY019），作为第一合作人承担国家自然科学基金“基于事件相关电位的汉语惯用语结构的认知研究”（30740040），承担国家社科基金重大项目“神经语言学研究及其学科建设”的子项目“神经词汇学研究”。

## “产出导向法”理论体系构建与应用

文秋芳 北京外国语大学

**摘要：**本文尝试构建了“产出导向法”的理论体系。该体系包括3个部分：1) 教学理念；2) 教学假设；3) 以教师为中介的教学流程。教学理念包括“学习中心说”、“学用一体说”、“全人教育说”；教学假设涵盖“以用促学”和“选择性学习”；教学流程由产出驱动、输入促成和产出评价构成，在整个流程中教师要恰当地发挥中介作用。教学理念是其它两个部分的指导思想，教学假设是教学流程的理论支撑，教学流程是教学理念和教学假设的实现方式。

**关键词：**产出导向法；学习中心说；学用一体说；全人教育说；以用促学假设；选择性学习假设；输出驱动-输入促成假设

### 文秋芳教授 简介

文秋芳，北京外国语大学教授、博士生导师，北京外国语大学学术委员会主任，中国英语教学研究会会长，国际应用语言学学会执行委员，《*International Journal Applied Linguistics*》（国际应用语言学）杂志编委会委员，《中国外语教育》主编，《*Chinese Journal of Applied Linguistics*（中国应用语言学）》主编。1993年南京大学外国语学院任教，历任英语系副主任、主任、副院长。2001年获国务院政府特殊津贴，先后4次获国家级教学成果奖、11次获省部级奖项，获省“三八”红旗手和北京市劳动模范称号，2010年获北京市优秀博士学位论文指导教师奖。

主要学术研究领域为二语习得、英语学习策略、口语测试、语料库、机助自动评分、思维能力发展、教师教育与发展等。主持国家社科基金重大项目、国家社科基金项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目等项目32项。出版专著17部，语料库3个，编著9本，教材7部，发表学术论文136篇。给政府部门提供咨询报告12项。

## 基于课堂话语分析的外语教师学习

张 莲 北京外国语大学

**摘要：**课堂话语是教学过程中师生间的交流与互动，它既是学生内化知识、协商意义的过程，也是教师知识、理念和经验的主要表征方式。课堂话语分析是对课堂话语结构、生成及教学功能的综合分析（van Dijk, 1985; Cazden, 2001; Walsh, 2011）。“教师学习”被认为是教师教育与发展的主要方式。在过去三十多年里，教师学习研究聚焦三个基本问题：（1）教师应该学什么？（2）如何学该学的东西？（3）如何用其所学而教？国内外学界对“学什么”已形成诸多共识，但“如何学”和“如何用其所学”的问题仍在不断探索中，其中，理论与实践的脱节问题一直被认为是教师学习中难以破解的痼疾，阻碍了教师教育的有效性。本报告拟从情景认知的角度出发，藉由多案例分析探讨如何通过课堂话语分析帮助教师实现学习过程中理论与实践的融合、知识向真实情景的迁移和转化，促成有效反思，实现教师学习。

**关键词：**外语教师学习；课堂话语分析；案例分析

### 张莲教授 简介

张莲，北京外国语大学教授，中国高等教育学会外语教学研究分会教师教育与发展研究部常务理事会秘书长，中国教育学会外语教学专业委员会“教学指导与教师教育委员会”委员，北京外国语大学教师发展中心专家委员会委员，曾任教育部考试中心全国研究生入学考试英语试题命题专家。1990年毕业于上海外国语大学获学士学位，2001年毕业于北京外国语大学获硕士学位，2005年毕业于北京外国语大学获博士学位。2次获北京市高等教育教学成果奖，2014年获北京外国语大学优秀硕士学位论文指导教师奖。

主要学术研究领域为教师认知与发展，课堂话语分析，二语写作。主持国家社科基金一般项目、教育部人文社科重点基地重大项目子项目等6项，在国际和国内重要杂志发表论文数十篇，出版专著《外语教师个人理论研究》。

## 大学英语课程体系建设--《指南：课程设置》解读

向明友 北京航空航天大学

**摘要：**本文以即将公布的《大学英语教学指南》“课程设置”部分的讨论、研制为线索，从大学英语课程的定位与性质，《指南：课程设置》基本内容，旧版《大学英语课程教学要求》与新版《大学英语教学指南》对比以及大学英语课程体系建设的困难与对策等四个方面入手，较为详细地解读《大学英语教学指南》有关新时期大学英语课程体系建设的思路和指导建议，以期能够有助于广大与会领导和学者更好地领会新《指南》的重要精神。

### 向明友教授 简介

向明友，北京航空航天大学蓝天学者特聘教授，博士生导师，国务院学位委员会学科组专家，教育部新世纪优秀人才，外国语学院院长。1998年毕业于上海外国语大学“外国语言学及应用语言学”专业，师从语言学家王德春教授，获文学博士学位；2002-2003年间赴美国卡内基-梅隆大学英语系作博士后研究，师从语言学家 Paul Hopper 教授。曾长期担任同济大学、上海外国语大学副教授、教授、博士生导师。2009年作为“杰出人文教授”引进北京航空航天大学。现兼任教育部大学外语教学指导委员会副主任委员、国家哲学社会科学基金、教育部人文社科基金评审专家，国家留学基金委评审专家，中国语言教育研究会副会长，中国外语教学研究会 ESP 专业委员会常务理事，中国语用学会理事以及华中科技大学，中国政法大学，华东政法大学等高校兼职教授。

向明友授长期从事语用学及功能语言学研究，先后发表研究性论文 30 余篇，出版著作、教材、文集 6 部，主持国家社科基金项目 2 项，教育部人文社会科学研究“十五”规划项目 1 项，北京市哲学社会科学基金项目 1 项。

## 英语全球本土化和我国大学英语的 ESP 教学

俞理明 上海交通大学

**摘要:** 英语全球本土化(globalization)指的是传统英语向全球英语(globalish)这一演变过程,我国高校 ESP 教学必须从英语全球本土化这一视角来审视。这个语境下,“ESP”里的“E”不再是传统英语(standardized English),而是“全球语(globalish)”。从教学模式上来讲,英语作为外语教学(EFL)这一传统模式转向为语言内容整合学习(CLIL)模式;从学生认同感(Identity)来讲,应当从“外语学习者(foreign language learner)”变为“全球语拥有者(owner of globalish)”;培养目标上,不仅仅停留在语言能力(linguistic competence)或交际能力(communicative competence)上,还要关注对学生的跨文化能力(intercultural competence)的培养。

### 俞理明教授 简介

俞理明,上海交通大学教授,博士生导师,上海交通大学加拿大研究中心主任,中国教育语言学会会长。北京大学西方语言文学系本科毕业,1978年上海复旦大学外文系师从葛传槊教授,研究现代英语,1987年澳大利亚国立大学语言学系访问学者,1988年赴加拿大多伦多大学安大略教育研究所课程系现代语言中心攻读二语习得,1996年获博士学位回国,2001年上海交通大学外国语学院任教授,2002年聘为博士生导师。

主要从事教育语言学研究,二语习得中的语言迁移问题,二语习得的学科属性研究和双语教学的理论和实践等。在国际和国内重要杂志发表论文数十篇,完成专著、译著和各种教材十多部,完成教育部文科规划项目一项。除语言教育领域的研究外,俞理明教授还致力于中加文化、教育和学术交流,2002年获加拿大政府颁发的加拿大研究特别奖,2008年被评选为多伦多大学杰出校友。



## 四、分会场发言摘要

### 民族院校外语人才培养模式及特色课程建设

安丰存 延边大学

**摘要：**民族院校外语专业不仅肩负着为本地区培养外语人才的任务，同时也肩负着国家外语人才储备的任务。然而，因为生源的地域和能力差异，民族院校外语专业人才培养模式与课程设置不能完全参照国家外语人才培养要求，而应有自己的定位和特色。民族院校外语人才培养特色与优势应建立在双（多）语生源的基础上，充分发挥学生双（多）语这一语言优势，以培养多语复合应用型外语人才为主。这就要求在专业课程设置中，应充分考虑双（多）语学生的特点，开发建设能够促进学生多语综合运用能力发展的特色课程。这样，不但能够为民族院校外语人才培养模式开辟了一条新路，同时也能够为国家培养特殊需要的多语人才。

### 大学英语新生研讨课试点建设的思考

柏杰 中国海洋大学

**摘要：**基于大学英语新生研讨课在我校试点建设的情况及初步成效，本文提出了在大学英语课程体系建设中，用新生研讨课取代基础英语课程的必要性及合理性。在面向广大新生的大学英语研讨课课程建设推进过程中，要注重适应性转化和学术性转换并举，运用“翻转课堂”新模式、“以输出为驱动”新理念、自我反思的评价方式提高大班研讨效率，教师教学理念的更新是课程建设成败的关键。

## **RICH 理念在高职院校 ESP 课程设计中的应用研究**

### **——以眼镜行业英语为例**

蔡景界 浙江工贸职业技术学院

**摘要：**本文以需求分析理论为指导，通过调查数据分析，说明了高职院校眼镜设计与贸易专业学生学习眼镜行业英语课程的必要性，同时提出了融合 RICH 教学实践的眼镜行业英语课程设计模型。该模型适合在行业英语等 ESP 类课程教学中应用来提高学生学习的主动性并推动高职英语教学改革。

## **观赏英文原版电影在大学英语教学中的作用**

杜 姣 郑州师范学院

**摘要：**大学英语的目标就是培养学生英语的综合运用能力。近年来，随着教育现代化的快速发展，多媒体教学环境有效地解决了大学英语教学的难题，并显著地提高大学生的听说读写能力。英文原版电影作为一种形象、生动、真实的展现方式，为大学英语学习开辟出一条捷径，为传统英语教学增添活力，同时也因为改变了原有教学手段与模式，而越来越受教师与学生的重视和青睐。本篇论文主要通过解析英文原版电影的优势，阐释了观赏英文原版电影在大学英语教学中的重要作用。

## 大学英语教学与学生隐喻推理能力培养

樊玲 北京化工大学

**摘要：** 本文将从认知语用学视角探讨隐喻推理在大学英语教学中的重要作用。首先对隐喻推理加以回顾与界定，并将其分为信息、社会 and 情感的隐喻推理；其次重点探讨大学英语教学中，通过培养学生隐喻推理能力，提高他们的批判性思维以及综合运用英语能力；最后提出几个可行的方法，这也是将认知语用学理论用于大学外语语言教学的一种尝试。

## “慕课学习+翻转课堂”课程设计模式实施中的问题与反思

——以国家教师教育精品资源共享课程《小学英语教学设计》为例

冯建瑞 郑州师范学院

**摘要：** 信息化和大数据不仅改变了我们的工作、生活和交流方式，也正在改变着我们的教育。伴随着慕课的出现，国内外的教育界都在进行着一场教学模式的变革。“慕课学习+翻转课堂”就是这个时代的教育产品。本文以《小学英语教学设计》课程为例，在说明该模式在课程建设中的设计方案的基础上，分析了课程实施中的问题，并对问题出现的原因和解决策略做了深刻的反思，对类似课程的建设具有一定的借鉴意义。

## 地方本科院校 EGP 教师 ESP 转型研究

付大安 北华航天工业学院

**摘要：**地方本科院校的大学英语应包括：基础英语、学术英语和专业英语。ESP 已成为大学英语教学改革的方向，一部分 EGP 教师向 ESP 转型成为时代的必然。缺乏合格的 ESP 教师成为制约 ESP 教学质量提高的瓶颈。从 ESP 教师角色、知识构成、专业知识难度等方面对 EGP 教师 ESP 转型逐一作了分析。为了解地方本科院校 EGP 教师对 ESP 教学的看法，选择了两个有代表性的院校作为调研对象。调查显示：大多数 EGP 教师意识到了 ESP 教学的重要性和迫切性，他们已经有了从事 ESP 教学的心理准备。探索了地方本科院校 EGP 教师 ESP 转型的课程设置模式和专业化自主发展模式。

## 大学生在自我效能感上的性别差异对英语词汇水平影响的研究

郭慧敏 华北水利水电学院

**摘要：**文章基于非英语专业大学英语学习中普遍存在的女生成绩优于男生的现象，及国内外学者近 30 年来对于英语词汇学习中性别差异的研究发现：女生在英语词汇水平上较男生突出（马广惠，2006；Lasen-Freeman.D.and M.H.Long.1991；Farhady,H. 1982 等），探讨非英语专业大学生词汇水平的性别差异是否与词汇学习自我效能感，这一非智力因素相关。本研究采用《英语词汇学习自我效能感量表》和随机调查访问的方式，对 380 名非英语专业大学生的词汇成绩和词汇学习自我效能感，进行了描述性分析，相关性分析及回归分析，结果表明，（1）非英语专业大学女生的词汇水平总体上高于男生；（2）非英语专业大学生词汇水平与词汇学习自我效能感及其各因子之间呈显著正相关；（3）词汇学习自我效能感与性别因素呈正相关，或个别因子相关性不显著。

## 本科生基础教学阶段《学术英语写作》课教学实践研究

韩光 姚静 哈尔滨工业大学

**摘要:** 本文根据 Cummins、Krashen 和 Brown 等学者关于认知学术语言能力 (Cognitive Academic Language Proficiency, CALP) 的理论, 试图对大学英语教学中开展学术英语写作教学进行必要性和可行性研究。我们认为, 高等教育国际化进程日益加速, 大学生参加国际化课程, 出国留学、访学, 研读英语文献、参加国际学科比赛和学术会议, 撰写发表外语学术论文等已经成为现实需求和发展趋势, 同时, 我国大学基础教育阶段的大学生尤其英语水平和能力有了大幅提高, 已经基本具备了开展与他们的认知水平和能力相符合的学术英语学习的水平和能力。本文拟根据笔者所在学校二年级本科生中开设的大学英语必选课《学术英语写作》课程的教学实践, 尝试在课程设置、教学内容、教学方法和手段等方面进行定性分析, 力求探索大学生学术英语能力培养的途径和方式方法。研究表明, 在大学基础教育阶段尤其是重点大学开展以学术英语为导向的大学英语教学非常必要, 而且具有广阔的发展空间, 符合大学生的学习需求和职业发展, 适应我国社会发展和国际化进程, 对于大学英语教学改革具有积极的促进作用。

## 简述高职院校 ESP 教学现状及对策

胡冰瑶 重庆经贸职业学院

**摘要:** 国际竞争日趋激烈, 全球一体化进程加快, 而英语作为沟通世界的语言桥梁, 自然而然地成为了最主要的、使用最广泛的国际通用语言。既然英语是一门语言, 那么在英语教学中就应重点培养学生应用英语的能力。而专门用途英语 (ESP) 即“English for Specific Purposes”就遵循了这一原则, 专门用途英语 (ESP) 是指与某种特定的职业或学科相关的, 根据学习者的特定目的或特定需要而专门开设的英语课程。其目的是为培养学生一定工作环境中运用英语开展工作的交际能力, 如商务英语、法律英语、旅游英语、汽车英语、计算机英语、科技英语、工程英语等。当今社会, 能够直接使用英语进行科研或利用这门语言为自己工作、生活、学习服务的人才很少, 因此, 在高职高专学校开设英语 ESP 课程势在必行。此外, 它也是社会进步和教育改革的要求, 是市场的需求, 是未来高职高专院校与世界教育接轨的需要。为了让 ESP 教学能更好的在高职英语教学中实施起来, 笔者对其进行了客观的分析并提出了相应的解决措施。

## 通识教育背景下农林院校非英语专业本科生 英语综合能力培养研究与实践

胡素芬 华中农业大学

**摘要：**全球化给国家发展带来无限的机遇和挑战；互联网技术不可抗拒地促使教育发生变革。外语人应该怎样突破思维定式，从教学理念、内容和方法上寻找突破口，立足服务我国发展这一核心任务，培养新一代能够参与国际竞争、言以成事的高端人才？华中农业大学在分级分层教学改革实践中探索答案，成果初现。学校立足本校特色，基于培养“农业科学家”和“农业技术人员”两类人才的目标，在大学外语教学中力求从“国际学术交流能力”“多样化农业任务能力”和“语言技能文化素养”三个模块，培养学生的“中介文化力”，强调了农业科学用途，建构了“大学英语+文化类课程+农业专业导向英语”“三维度”的教学体系。开出了英语社会与文化，美国社会与文化、西方文明史、中国文化概况，中国文化典籍赏析、跨文化交际邓文化类课程以及农林科技英语阅读、农林科技英语写作，农业科技英语翻译，农林国际学术会议英语，应用文写作等符合农林院校人才培养方案的课程。得到了广大学习者的热烈反响。自 2008 年以来的教学改革实践，在很多方面践行了教指委新指南的理念。其中，农科英语语料库的建设与其在 EAP 写作教学中的应用研究于 2014 年获批国家人文社科基金。《跨文化交际案例教程》是农业出版社“十二五”规划教材。大学英语，跨文化交际课程，西方文明史，农林科技英语写作是校优质课程。还有中国文化概况等 10 门课程为校级在建优质课程。

## 大学英语教学中专门用途英语课程研究

胡新颖 三峡大学

**摘要：**自 20 世纪 80 年代，专门用途英语在全球被广泛接受。特别是近几年来，中国掀起了一股研究专门用途英语的热潮。本文简要论述了 ESP 的发展历程、ESP 的特点、以及 ESP 在大学英语中的发展方向等问题，调查了湖北省的某一省属大学的专门用途英语的开设情况，并对 ESP 教学的提出一些建议。ESP 课程的成功开设可以更好地满足社会用人单位和国家经济发展的需要。

## 英语专业研究生毕业论文抄袭行为研究

贾冠杰 苏州大学

**摘要:** 抄袭是世界范围内的一个毒瘤和顽疾,已经引起了全世界的广泛关注。近些年来,国内研究生的抄袭现象同样引起了专家学者们的重视。从相关研究来看,虽然揭示了抄袭现象长期存在、涉及面广等客观事实,然而,大多研究为综述类,研究对象也多为本科生。而本研究与众不同,选择了 500 篇英语专业研究生的硕士毕业论文作为样本,采用定量和定性研究方法,对相应数据采用国际在线抄袭检测工具进行检测分析与研究。希望本研究对提高研究生对抄袭的认识、搞好研究生毕业论文写作有一定的帮助。

## 论生态语言学与教育语言学的关系

蒋子仪 夏侯富生 温州大学

**摘要:** 教育语言学是一门以教育环境及教学过程中的语言学习问题为抓手的教育学与语言学的交叉学科,其核心是研究教育中的语言问题,目的是满足受教育者的语言发展需求,促进受教育者母语能力、双语能力或多语能力的提升和使用。语言生态学(生态语言学)则是一门借鉴生态学研究原理来研究语言的语言学领域的新兴交叉学科,其任务是研究语言与社会环境的相互关系、研究语言人和语言的生态对策,目的是构建语言生态的多样性与可持续性。人类语言都处于一个语言生态中,教育语言学的进步可以促进语言生态的可持续性发展。反之,语言生态学对教育语言学的发展也起了积极的指导作用。

## 单词配对顺序对双语翻译过程中译语词汇提取的影响

康立新 河南科技大学

**摘要：**随着现代科学技术的发展，关于双语转换的研究再次成为人们研究的热点。而国内的大多数研究局限于词汇提取模型的描述或验证某个或某些因素对词汇提取的影响上，却较少涉及双语翻译过程中的译语词汇提取。本文运用定量与定性相结合的研究方法，从输入的角度探索了单词的不同配对顺序对双语翻译中的译语词汇提取的影响。研究表明，采用 L1-L2 单词配对顺序输入词汇更有利于词汇的长期记忆和译语的词汇提取（包括 L1-L2 方向和 L2-L1 方向）。

## 合作教学在输出驱动课堂中的应用

### ——一项大学英语拓展课程 presentation 教学的行动研究

亢敏，张圆圆，谭丽 中国海洋大学

王瑶 齐鲁师范大学

**摘要：** Presentation 是当今职场和学术研究中一种较为普遍的沟通方式，为了帮助学生适应未来的工作和研究环境，许多大学英语拓展课程已将 presentation 教学作为英语技能训练课堂的一个重要环节纳入其中。本研究在文秋芳的“输出驱动假设”框架下，对 presentation 教学实践中任务设置、教师指导和评估反馈三个环节进行反思，分析了学生 presentation 作业展示效果不理想的原因，然后制定行动方案，通过合作教学模式，整合教学资源，提高教学效率，初步达到了提高学生 presentation 英语应用能力的教学目标。本文报告了此项行动研究的过程和初步成果，讨论了合作教学模式在输出驱动课堂中的作用以及现阶段 presentation 合作教学实践中亟待解决的问题。



## 科学知识建构的语义协商机制

赖良涛 上海交通大学

**摘要：**从语篇发生的视角来看，任何基于语篇的知识建构过程都不是建构者个人单独完成的，其中必然涉及与他人的互动和协商。从介入资源的角度来看，学者建构科学知识的方式主要有两种：一种是单声（monogloss）的方式，另一种是多声（heterogloss）的方式。单声的建构方式中，作者在字面上不提供其信息来源，也不提供任何有关知识建构的主体性信息，而只是把知识信息以一种命题断言的形式加以呈现，把本质上属于个体主观建构的科学知识呈现为一种不容质疑的“事实”，其团结的对象只是作者的支持者，而把持不同观点者排除在外。多声的建构方式明确提供信息来源，并表明作者所建构的知识只是众多可能的经验识解方式之中的一种。其修辞效果在于一方面作者可以说明经验现象的模糊性、不确定性，另一方面可以容忍其他观点，为不同知识、观点之间的对话提供了空间，并显示了知识建构过程中的主体间性。

## 商务合同英语中模糊语的运用及其翻译

赖文斌 温湘频 上饶师范学院

**摘要：**模糊性是自然语言的基本属性之一，模糊语也广泛地存在于国际商务合同中。模糊限制语不仅仅是一种语言符号，它具有强大的语用意义，在商务合同中拥有不可忽视的交际能力。模糊语言看似模糊、矛盾，实则具体，囊括了更宽的范围，防止了漏洞的产生，对双方的交易、劳务与技术服务以及索赔等的范围都起着限定作用。因此，模糊语的正确使用可以使商务合同表达准确、交际礼貌得体、保护己方的利益。在国际交往密切的今天，模糊语的使用及翻译对跨国企业的利益非常重要。在翻译模糊词汇时，不应仅仅局限于直译、意译等普通译法，而应在深刻领会模糊词汇的表达意义和语用功能的基础上，根据其意义和语用功能采用灵活的翻译策略，实现两种语言的“动态对等”。本文在综合分析国际商务合同中模糊语运用的基础上，探讨模糊语的翻译策略对正确利用模糊语、发展国际商务合作具有一定的现实和理论意义。

## 输入加工教学法和传统教学法在英语分词形容词学习中的效应对比研究

李越风 长治学院师范分院      张素敏 河北师范大学

**摘要：**本文以某学院非英语专业 68 名大二学生为受试，采用传统的选择题为输出题和句子层面的解释题，对比研究了输入加工教学法和传统语法教学对英语分词形容词的学习效果。结果显示：(1) 输入加工教学法组和传统语法教学组在语言输出和语言理解方面都优于不受教学干预的控制组；(2) 输入加工教学法组在语言理解的时效性上优于传统教法组；(3) 大部分受访者希望教师在课堂上讲授语法，更倾向接受非传统的语法教学法，即输入加工教学法。

## 动态评价对英语写作成绩影响的量化分析

梁莲 广西外国语学院

**摘要：**2000 年由教育部颁布实施的《高等学校英语专业英语教学大纲》中对英语专业的教学评估做出指示：“测试与评估是了解学生英语水平、检查教学大纲执行情况、评估教学质量、促进教学改革的重要手段。测试应既有助于提高学生的语言运用能力，又有助于培养学生的思维分析能力。而动态评估正是对《大纲》精神的忠实贯彻和生动体现，将充分发挥评估对教学和学习的积极反拨作用。本文主要探求动态评价教学对民办本科院校英语专业学生的写作总成绩影响以及对写作各层面成绩的反馈。

# A Survey on workplace needs and teacher development of Normal University Alumni

## —A case study of Jiangxi Normal University

### —一项关于师范类研究生毕业后教师职业发展与职业需求的调查

#### —江西师范大学案例分析

刘春燕 刘叶 江西师范大学

**Abstract:** This study aims to find out self-evaluation of teacher development and workplace needs of postgraduate alumni. It is accomplished by means of questionnaire of 117 English major alumni graduated from a normal university. The data collected from the questionnaire are processed by SPSS 19.0. Besides, an open-ended interview was conducted among 30 alumni, and their answers have been transcribed and analyzed by the author. The findings of this survey are: 1) Taken as a whole, alumni are content with their teacher development, especially with fundamental knowledge and skills and classroom management; 2) According to the Alumni, heavy working load and little support from universities and government are the biggest problems blocking their teacher development; 3) There is no significant difference between high school teachers and College teachers in their teacher development and workplace needs. And female alumni are less competent in research abilities and creative thinking than males; 4) Most of the alumni are satisfied with their graduate education, but they hold the view that there is still room for improvement, such as in internship arrangement, curriculum selection systems, courses on British and American cultures, and research methodology. This study provides reliable feedbacks and support for the improvement of postgraduate education. More specifically, it can help graduate students to adjust their position on postgraduate education.

## 教育语言学的发展趋势与展望

刘蕊 夏侯富生 温州大学

**摘要：**教育语言学，顾名思义，是一门沟通了教育学和语言学的交叉学科，除了这两门学科外，又与心理学，社会学，统计学等多门学科相联系。它借鉴不同学科的理论，并应用于实践，填补了教育学与语言学的空白，又能相互促进其发展。但当前研究者大多关注教育语言学的学科属性和理论模式等方面，对此学科如何发展和怎样发展的设想较少，这不利于丰富教育语言学理论，对教育语言学应用于实践也设定了障碍。本文首先从国内和国外两个维度对教育语言学的发展现状进行了归纳说明，尤其是教育语言学开山鼻祖 Spolsky 的理论进行了详细分析；进而对其发展趋势进行了展望，力争为其发展指明方向。此外，对其发展现状的不足和发展前景的阻力进行了相关的分析并提出个人建议。

## 我国中西部高校大学英语教学与双语教学的衔接研究

刘文戎 三峡大学

**摘要：**在经济全球化的现实需求引领下以及国家教育部相关政策的推动下，全国很多高校开设了多种多样的双语课程。特别是在我国发达地区的各重点高校，开设双语课程，开展双语教学活动成为推动我国高等教育与国际高等教育接轨的重要举措。与发达地区的双语教育实践比较来看，我国西部地区高校的双语教学效果并不太令人满意。部分地方性高校照搬发达地区重点大学的双语教学套路，忽视大学英语教学与双语教学的关系和衔接现状，使双语教师在实践中遇到很多困难，双语教学开展失败的例子也时有发生。

国内也有学者开展了大学英语教学与双语教学的衔接研究，但国内高校的大学英语课程与双语专业课程的衔接研究工作仍处在起步阶段。特别是在我国中西部地区的普通高校中，由于缺乏符合实际情况的双语教学理论体系的指导，许多关键性问题还有待于深入的探讨与研究。

## 行业特色高校 ESP 教学实践研究与启示

### —以“农科学术英语阅读”课程为例

刘座雄 胡素芬 华中农业大学

**摘要：**专门用途英语（ESP）的本质价值在于满足个性化的需求。但目前国内 ESP 研究多集中于相关理论的探讨或国外 ESP 研究动态的介绍，针对 ESP 教学实践类的研究相对较少。本文结合问卷调查，从课程设置、需求分析、教学材料、教学方法、师资匹配、教学评估等方面对华中农业大学开设的 ESP 课程“农科学术英语阅读”做了描述性研究，旨在提供一个具体的典型案例，为行业特色高校的 ESP 课程设置和教学提供借鉴。

## 自主发展、主题引导、多元交互

### ---- MOOC 环境下的外语自主学习模式探析

罗莎 深圳大学

**摘要：**MOOC（大规模在线开放课程，又称“慕课”）近年在全球迅速发展，彻底改变了传统教学模式。MOOC 关注学习者兴趣的激发，以其个性化、多样性、开放性的特征，开拓了自主学习空间。在中国大学生的外语自主学习能力总体较弱的现状下，本研究结合自主学习理论，建构了在 MOOC 环境下自主发展、主题引导、多元交互的外语自主学习模式，以侧重策略的自主学习能力培养、探究创新的自主学习过程和多元互动的自主学习条件为主要特色。该模式在运行“大学英语阅读 MOOC”的实践中得以确立和检验，并取得理想效果。

## 同伴互评反馈模式在议论文写作中的应用

罗小姝 中国海洋大学

**摘要：**本文旨在研究议论文写作中同伴互评能否提高写作质量。研究对象为非英语专业大二学生 32 人，均通过英语四级考试。研究采用课内互评和调查问卷相结合方法，主要从格式、内容、语篇结构、语法句型、词语使用五方面收集反馈结果。研究对象分为甲乙两组，甲组两人一队，乙组四人一队。互评过程：教师指导、发布评阅标准、学生互评、学生修改、教师评阅、学生做调查问卷。结果：1) 学生互评前后文章对比，乙组学生修改后作文水平提高程度优于甲组，聚焦反馈 (focused CF) 比非聚焦反馈更为有效；2) 甲乙两组的互评反馈均集中在格式、语法句型和词语使用方面，在内容和语篇结构上缺乏建设性意见；3) 甲乙组评阅分别与教师评阅对比，乙组结果更接近；4) 问卷调查表明评阅标准在互评及评后修改中能给予参考指导。结论：1) 同伴互评应用于议论文写作有一定效果。如增加互评人次，效果会显著提高；2) 教师应在作文内容和语篇结构方面给予针对性指导，具体评阅标准（如：checklist）能提高同伴互评有效性。

## 基于认知诊断评估的个性化英语听力在线诊断模式构建

马晓梅课题组 西安交通大学

**摘要：**本文旨在探讨如何根据认知诊断理论构建大学英语听力诊断模型，为研发“个性化英语学习诊断指导系统”的听力在线诊断模型奠定基础。认知诊断评估是心理测量领域的新型理论，与传统诊断评估相比，认知诊断评估能对学习者的知识状态、学习技能和认知加工过程提供颗粒度更细致的评估，从而挖掘传统测试分数背后学习者的潜在优势和不足。本研究依托认知诊断理论的构建方法和英语听力认知理论，首先确定听力理解的认知属性，然后构建假设诊断模型 Q 矩阵和诊断试题，最后通过认知诊断 G-DINA 模型来验证假设 Q 矩阵模型是否与被试的作答数据拟合，由此获得可靠有效的诊断模式和评估结果。结果表明：假设的三个 Q 阵模型中，模式二 (M2) 与被试作答具有较好的数据拟合度，因此可以用于生成多层次诊断结果，并可供初步个性化英语视听网络在线诊断采用。

## 母语天花板磨蚀效应与翻译专业人才培养的困惑与对策

潘卫民 冯为兰 上海电力学院

**摘要：**译者语言素养是一个常新的永恒话题。没有语言素养，翻译就会成为无源之水无本之木。然而在全球化到来之际，我国翻译人才培养中轻视双语素养尤其是母语素养的现象却一直没有得到改善，其结果导致译者语言素养下降、翻译水平下滑。面对这一严峻的形势，各大高校有必要重新审视翻译教学大纲，做出积极调整，以便应对全球化语境下对译者提出的高新要求。

## “新理念网络英语学习平台”下的大学生可持续性学习研究

彭庆华 云南师范大学

**摘要：**随着大学英语教学以及电脑和网络在语言教学的运用，越来越多的高校充分利用电脑和网络来帮助大学生学好英语。上海外语教育出版社研制的“新理念英语学习系统”从2004年被广泛应用到各高校。该网络学习系统被使用10年来，充分显示出它对教师的教学和学生的学习的推动作用。许多学者已做过大量关于该系统的研究工作。大多数研究是针对学习策略，教师角色，学生自我管理。

本研究侧重网络学习系统中学生的可持续性学习。研究通过对云南三所使用该系统的高校英语教师和大二的学生进行调查。研究涉及1000多名在校本科生和12名英语教师。通过给学生发放问卷和访谈以及对教师进行访谈展开调查。研究围绕三个问题展开（1）教师和学生对“新理念”网络教学平台持什么样的态度？（2）影响学生在该学习系统上可持续性学习的主要因素是那些？（3）对教学有什么样的启示？

本研究希望得到以下结果：（1）英语教师和参与平台学习的本科生对该系统普遍持积极态度，认为该平台对教师的教学和学生的学习都有积极作用。（2）有三个主要的因素影响学生在该系统上可持续性学习，它们是学习动机，自我效能和学习情景。（3）通过调查结果给学生在该平台的可持续性学习提出建议。主要从学校，教师，学生个人给出建议。

## 社会文化视域下英语学习者能动性 with 身份之间的关系

秦丽莉 大连外国语大学/上海外国语大学

**摘要:** 本文从能动性和身份的定义入手, 说明两者之间的紧密联系, 并对 SLA 领域关于两者关系的研究进行了综述。之后研究以调节理论和给养理论为基础, 采用叙事法对东北某大学的一名大学英语学生的英语学习历史进行了调查, 发现了在学习者语言学习过程中能动性和身份发挥重要的作用, 两者之间的关系是非线性的, 能动性行为作为调节动力不仅促进身份的构建, 同时也赋予身份情境化的特征。研究旨在找出两者关系对大学英语教学的启示, 为大学英语教学改革提供又一思路。

## 学术讲座中的笔记研究: 现状与展望

申虹 陈颖 中国海洋大学

**摘要:** 记笔记是语言学习者经常使用的认知策略之一。本文综述了国内外(以国外为主)学术讲座中的笔记研究, 发现笔记研究存在多视角、多结果的现状。研究者的视角涉及认知、元认知、心理和语言习得等方面。研究内容包含对笔记功能、笔记特征、笔记策略及其它影响记笔记这一行为的因素的研究。学者们一致认为记笔记能够促进测试表现和学习。然而, 对笔记各个特征发挥作用的大小, 笔记能力与各影响因素之间的关系等问题, 学者们并未达成一致。本文认为这种不一致的首要原因是笔记特征及其衡量指标的差异。本文重点整理笔记特征及其衡量指标, 并探讨其与测试表现的关系。最后, 文章指出了今后研究的方向。



## 广西壮族英语学习者英语节奏动态研究

舒静 罗义荣 李静 杨快 周迪芳 中南民族大学

**摘要：**本研究分别从某民族大学英语专业和非英语专业随机抽取 20 位来自广西壮族地区的大学一年级和二年英语学习者，进行朗读英语录音，借助语音分析软件 Praat4.2.3.31 对受试者的朗读英语进行分割分析，并采用 Ramus 等人（1999）和 Grabe 等人（2002）的节奏研究方法，计算了元音量（V%）、辅音标准误（ $\Delta C$ ）、元音成对指数（nPVI）和辅音成对指数（rPVI）四个节奏声学指数，研究表明，广西壮族自治区的英语专业学习者的朗读英语节奏变化比非英语专业学习者的大，这就证明了目标语全方位的输入、显性语音和音系知识系统的摄入以及一定量的输出有助于学习者克服 L1 与 L2 的节奏标记性差异所带来的习得障碍。

## 大班环境下讨论式教学法在民办高校大学英语教学中的探析

### ——以“五人一项式”课堂讨论法为案例

苏道佳 广西外国语学院

**摘要：**国家教育部多次提出大学英语改革的紧迫性和重要性，在广泛的大讨论中，讨论式教学法历史性的成了教师提高英语教学和研究的一个重要方向。本文从理论研究入手，阐明了本人对讨论式教学法的概念和特点、“五人一项式”课堂讨论法设计模式等各个环节的理解，特别分析了“五人一项式”课堂讨论法教学模式在民办高校大班大学英语教学中的有效应用。此外，本文还就“五人一项式”课堂讨论法教学法在具体实施过程中可能遇到的问题进行了研究和探讨。

## 朗读习惯与英语口语相关性研究

谭祥燕 湖北荆州教育学院 郑厚尧 湖北长江大学

**摘要：**国内关于朗读问题的研究比较多。本文主要是通过实验证明大学生英语学习者的朗读习惯与口语能力的相关性。本研究采取问卷调查和口语测试的方式来实现，在调查研究中取得相关数据，然后对数据进行定量和定性的分析。本文的研究对象均为长江大学在校大学生。在 2010 年 3 月到 6 月期间，随机调查 100 名同学，根据统计收到的调查问卷显示：调查对象中涉及 30 名英语专业的学生和 70 名非英语专业的学生（非英语学生涉及的专业包括理工类，文学类，法学类，管理类，医学类，还有其他外语专业类等 40 多个专业）。

本文在实验调查的基础上，拟对中国大学生朗读习惯和自然状态下的口语能力进行相关性研究。研究结果表明，所以说无论是通过 SPSS 软件分析到的数据来看，还是最后整理的录音稿来看，朗读对于英语口语起到很大的影响。希望通过本文的调查，让英语学习者通过朗读来学习英语的时候，更加注重朗读习惯的培养，纠正不良的朗读习惯，学习一些有利的朗读习惯。

## 基于网络同步交流工具的外语学习者焦虑研究

唐建敏 山东科技大学

**摘要：**焦虑是二语习得研究中的焦点之一，其中不少研究逐渐涉及发现和开发减少焦虑的方法。随着计算机及互联网在外语教学中的使用，研究者也开始探讨在同步计算机中介交流（Synchronized Computer Mediated Communication）下的学习者焦虑状态。本研究旨探寻不同的交流模态——面对面交流模态与同步网络计算机交流模态是否对于外语学习者的焦虑程度产生影响。36 位大学一年级的英语学习者参加了实验研究。研究中的学习任务是让学生对所给与的图片进行描述，然后对其任务过程中的焦虑状态进行问卷评价。借用 Baralt&Gurzynski-Weiss（2011）的测量工具，本研究的测量工具共分为两大类：第一是关于学习者焦虑的问卷；第二是关于学习者背景和任务喜好程度的问卷。最后，通过 t 检验探寻两种交流模态是否对于学习者的焦虑产生显著性的影响。

## 基于 EAP 教学的大学生议论文写作语体多维动态变化研究

王春岩 杨翠萍 上海对外经贸大学

**摘要:** 本文研究了学术英语教学改革中学生语体的变化特征。传统的英文教学中对语体的教学只占写作中很小的一部分,而在学术英语教学中,学术文体是非常重要的组成部分。针对学生书面语中口语倾向严重的问题,教学改革中对学术语体进行了显性和隐性的干预。在对教改学生与北外提供的英语专业的同年级学生的作文对比分析之后得出结论,教改组学生在交互性、说服性和抽象性维度上都发生了向书面语转变的趋势。学术英语写作教学对学生学术语体的干涉效果明显。但是也出现了叙事性弱和过分抽象的趋势。在写作教学中要把握内容同形式的平衡,注意阅读的深度和广度,防止矫枉过正的倾向。

## 通识英语背景下的英语生态课堂文化构建

王菲 华中农业大学

**摘要:** 信息化发展背景下的英语教学体系是“语言+文化+专业导向知识”三维度通识课程体系。这种英语教学体系的课堂以学生为中心,是一种生态课堂文化。生态课堂在就是教师与学生之间,学生与学生之间,学生与学习环境之间的动态平衡关系,生态课堂是课堂内人与环境的相互依存、良性循环的课堂。世上万物都有其本质特性,发展变化也有其自身的规律。在现今信息化发展的背景下,英语生态课堂教学体系(语言+文化+专业导向英语)“三维度”体系。在人才培养过程中以学生的发展为中心,重视整体素质的培养和健全人格的塑造,充实和提高专业内涵,“成才”与“成人”并举,体现英语教学的工具性与人文性。生态课堂文化的构建的内涵是“真、善、信、雅、绿和新”。真文化是以真处事,以真求真;善文化是以善致善,以善求善;信文化是以成植信,以信促信;雅文化是以雅育雅,以雅启雅;绿文化是以绿蕴活,以绿崇上;新文化是以智创新,以新向上。

## 试论英语隐性语义及发展趋势

王慧仙 浙江东方职业技术学院

**摘要：**隐性语义是语义学研究的新宠儿，越来越多的语义学家认识到句子不是简单的词汇和语法组合，篇章也不是句子的简单意义叠加，只有将形式上的语义和隐性的语义两者统一起来，探索其深层次的意义和规律性，才能更好的解释和掌握语言的意义。文章通过对国内外隐性语义现状的分析，并从特点视角阐述隐性语义，指出隐性语义研究未来发展趋向。

## 中美外语教育政策的比较分析

王丽娜 宝鸡文理学院

**摘要：**本文首先分析当前外语教育政策研究现状及不足，指出缺乏成套语言政策体系是造成这一问题的根本原因。其次通过分析中国外语教育政策的发展变化和自身特点，评估美国外语教育政策，进而将中美语言政策进行多方面比较，针对当下我国外语教育政策仍需完善这一问题进行思考。

## 大学英语“读写结合”教学模式实证研究

王勤梅 合肥师范学院

**摘要：**国内外学者专家对不同程度的英语学习者的研究显示，“读写结合”教学模式能提高学习者的写作能力和学习能力。本研究对某高校 122 名非英语专业本科生进行为期三个学期的实验研究，其中实验班 65 人，对照班 57 人。通过对这两个班三学期期末成绩中的阅读和写作成绩以及第二学期后的四级考试中的阅读和写作成绩对比，结果显示：（1）实验班的四次阅读成绩略高于对照班，但独立样本 t 检验结果显示并没有显著性差异。（2）实验班的四次写作成绩均略高于对照班，但也并没有显著性差异；实验结果表明：“读写结合”教学模式对学生的阅读和写作能力均具有一定的促进作用，但这种促进作用在短期内效果并不明显。学生通过“读写结合”教学的训练，能更有意识地将阅读的词汇运用于写作，阅读效率有了一定的提升。通过该实验也发现一些不足之处：阅读材料的内容偏难，给写作的模仿带来一定的局限性。

## 网络环境下英语内容教学法对学生评判性思维能力的影响研究

王庆华 中国海洋大学

**摘要：**在当今信息时代，网络信息技术的应用使大学生的学习方式发生了重大转变。在网络环境下，学生由被动接受知识转变为自主建构知识，他们的自主学习能力有了极大提高。内容教学法是以学科内容为依托的语言教学模式，强调将学科内容学习和语言学习结合在一起，使学生在学习学科知识的同时，提高自己评判性思维能力和语言水平。本研究采用介入性实验研究方法，在实验班中以网络英语学科内容教学为主，而在对照班中以语言知识教学为主，旨在通过一学年的教学实践来探寻内容教学法对学生评判性思维能力和英语水平的影响。

## 课堂语言学习者协同能力发展模式研究

王晓燕 湖南工业大学

**摘要：**协商互动语言学习模式一直是学界关注热点。学习者之间的协商互动相较师生互动能产生更多会话机会，更有助知识共建和最近发展区的发展。本研究围绕促进语言课堂学习者协同互动能力发展模式视角展开。协商互助的认知、积极反馈的培训、合作环境的构建等措施，共同形成促进语言课堂学习者协同能力发展的模式。问卷调查、个别访谈、互动个案分析结果表明，语言课堂协同能力发展模式有助语言学习者对互动实践持有更积极的态度，有助互动实践功效的改善，良好社会关系的培养，合作意识的提高，及其协商互助能力的发展。

## 反馈方式影响大学生英语写作的实证研究

魏梅 天津外国语大学

**摘要：**书面反馈是外语/二语写作研究中的重点。本研究探讨在二年级英语专业写作教学中将教师反馈、同伴互评和批改网自动评改结合的效果。结果显示：三种反馈方式的结合对学生写作成绩的提高有显著影响。学生作文修改的类型主要有语言运用和内容表达，修改次数分别为 66.5%和 23%，组织结构和文本设计较少。大多数学生均认可三种反馈方式，尤其是教师反馈。

## 互联网时代的实体课堂构建及其对教师的挑战

### ——教师如何在现代课堂的变化中求发展

夏纪梅 中山大学

**摘要：**作者基于对“教学质量取决于课堂，课堂质量取决于教师，教师如何在互联网时代把实体课堂做精彩，如何处理好新型的师生关系”的思考，对以下问题进行研讨：1) 课堂变革的背景：新时代新教育新生态综述；2) 课堂变革的必然与应然：变化与应变；3) 现代课堂的种类和运作方式；4) 创生构建“慧心课堂”的要素及其对教师的挑战；5) 有效教学的核心理念和评价标准；6) 新常态下的师生关系：“危机”与“共同体”。

作者对课堂的过去，现在，未来进行一些纵向对比，旨在明确过去传统的课堂形态是怎样的，现在改革创新的课堂有多少种，未来课堂的走向是什么，实体课堂内师生的相处方式。其中涉及相关的教育理念、人才培养目标、教学的有效性和评价方法。旨在让参与者对现代大学课堂的定义、价值、功能、形态及其变化全面了解，为应变做必要的思考和反应。如果有足够时间做工作坊，作者将设计适宜互动和研讨的教研或反思活动。

## 外语教育技术与自主学习平台系统的构建

谢少华 陈智华 付治强 武汉科技大学

**摘要：**本文基于外语教学改革的目标和理论，探讨自主学习模式的内容及开展自主学习的现状与发展；重点论述自主学习平台系统的构建，研究其内容与教育信息技术的关系；揭示自主学习平台系统构建中的效率与绩效所依赖的各影响因素，并提出自主学习中的资源全信息数据库的必然需求及建立外语自主学习语言平台系统所需的外语教育技术---信息智能处理技术。

## 中国学习者学能与任务复杂度对书面叙事任务表现的影响研究

谢元花 魏辉良 周书婕 广东外语外贸大学

苏远连 广州大学

**摘要：**外语学能对二语习得的影响在外语界已受到广泛的关注。然而其研究的焦点大多在探索外语学能与外语学习总体结果的联系,将学习者学能的不同要素与不同认知复杂度的任务表现结合起来考察的研究却非常少。为了弥补这一不足,本研究旨在探究外语学能的不同要素与学习者在不同复杂度的书面叙事任务表现的关系。通过对 28 名英语中低水平受试在学能测试和两个不同任务表现的相关分析,结果发现学习者学能的语音敏感度、机械识记能力与任务产出的句法复杂性和准确性呈正相关,并且在认知需求越大的任务中,学习者倾向于产出越复杂的句子。本研究结果对外语教学中任务的设计及其排序有启示作用。

## 释“译语话语权”

熊欣 广西外国语学院

**摘要：**国际话语权的现有研究主要着重原语的话语预设、话语意识形态再现以及译文接受等方面,就如何通过译语的外显形式发出中国声音的相关研究未成体系,译者多囿于译语的固有话语模式,耽于译语话语的创新。本文简要阐述了“译语话语权”的概念、构成要素、话语模式特点及译法创新模式等核心要义,着力构建权力与译语话语之间的辩证关系。



## 哈贝马斯交往行动理论的哲学基础概述

薛丽芳 温州大学

**摘要：**本文拟从哈贝马斯交往行动理论的思想出发，探讨了哈贝马斯交往行动理论的批判解释学方法论基础，语言哲学基础，认识论基础以及思想基础中的交往伦理观、交往合理性观、交往理性观、交往世界观、交往行动观、交往意义观、交往的意识观、互动交往观，以期研究的进一步深入。

## 对以“通识教育”为中心的大学英语教学的质疑

闫长红 陕西理工学院

**摘要：**在新一轮的大学英语教学改革中，以通识教育为内容还是以特殊用途英语进行教学，引起了广泛的讨论，专家学者们意见不一。本文从通识教育的概念和目标、现有通识教育的方法和效果、大学英语教学的特点和使命等方面，论证了通识教育不应该成为大学英语教学的主要内容，大学英语教学的主要内容应该是 ESP。

## 案例教学法在 MBA 商务英语教学中的运用

尹玮 中国海洋大学

**摘要：**案例教学法于上世纪 80 年代开始引入中国，在管理教学领域广泛应用，但在商务英语的教学实践中较少出现。文章基于近几年对 MBA 基础课程--商务英语进行案例教学的实践，从案例教学法的特征，实施环节和应把握好的几个关键问题进行探讨。

## 专门用途英语课程研究

袁平 三峡大学

**摘要：**自 20 世纪 80 年代，专门用途英语在全球被广泛接受。特别是近几年来，中国掀起了一股研究专门用途英语的热潮。本文简要论述了 ESP 的发展历程、ESP 的特点、以及 ESP 在大学英语中的发展方向等问题，调查了湖北省的某一省属大学的专门用途英语的开设情况，并对 ESP 教学的提出一些建议。ESP 课程的成功开设可以更好地满足社会用人单位和国家经济发展的需要。

## Development of College English Learners' Academic Literacy: A Task-based Approach

Yuan Pinghua    Nanchang University

**Abstract:** In the College English context of China, students are not merely satisfied with learning the English language itself, and they expect to develop their academic literacy so as to participate in academic communication with international colleagues in a particular field. Academic literacy may be defined as the critical thinking, reading, writing, speaking, and listening skills learned within the academic society. Academic literacy allows college English learners to effectively establish communication within all areas of their academic environment. Learning in higher education involves engagement with new and different ways of knowing and writing, values and beliefs. Hence, students need to be acquainted with the concepts, theories, methods, rules and writing conventions of a specific discipline. In this paper, a task-based approach is adopted to develop college English learners' academic literacy, including designing academic tasks to enhance learners' critical thinking skills and their listening, speaking, reading and writing in the academic context.

## 大学英语教师有效教学反思模式促进专业自我发展实证研究

曾勇    南昌工程学院

**摘要:**通过对江西 138 名大学英语教师有效教学反思模式促进专业自我发展现状进行调查,研究发现:大学英语教师在利用有效教学反思模式促进专业自我发展方面明显不足,反思模式较单一,较少参与合作反思;不同学历、教龄和职称的教师在利用有效教学反思模式促进专业自我发展方面存在显著性差异。学历越高,在利用有效教学反思模式促进专业自我发展方面能力越强;教龄为 6-20 年的大学英语教师在利用有效教学反思模式促进专业自我发展方面能力最强;随着职称的晋升,大学英语教师在利用有效教学反思模式促进专业自我发展方面能力相应提高,但教授职称有倦怠趋势;优秀大学英语教师无论是从总体上还是在各个维度上的水平均高于普通教师,且反思模式相对丰富;职称低、学历低的大学英语青年教师在利用同伴观察方面表现得较好。

## 现代英语中的“格位”

张高远 南京财经大学

**摘要：**本文回顾双方观点，着重辨析叶氏格位观。关于现代英语的格位问题，叶斯柏森（Jespersen1924; 1927; 1933）、科林逊（Collinson1928）、索南夏（Sonnenschein1921; 1927）、科勒韦（Callaway1927）等几位学者之间曾经展开热烈讨论，却未达成共识。叶氏在《语法哲学》中批判了索南夏“格位五分法”（Jespersen1924:174-187），认为现代英语只宜区分“属格”与“通格”这两种格位，不应另立“与格”，因为现代英语找不到区分“与格”的依据，对此，索南夏进行强烈辩解，观点博得科勒韦的赞同，而叶斯柏森则获科林逊支持。此即当年两派观点大致分歧情况。

现代英语直宾与间宾虽可凭借词序加以区别，但不宜简单地将前述句法功能视为“格位”。词序对区分直宾与间宾的确不失为一条行之有效的标准，但叶氏却错误地加以否认。同时，他未加通盘考虑而将“通格”一词用以称谓无形态变化的种种情形。这说明他未能认清格位名称是称述特定的功能，而“通格”一词却仅着眼于形态，故而将没有屈折变化的“格”错误地称为“通格”。然而，他对现代英语究竟存在多少格位这一问题所持的观点却颇具见地。他基于现代英语事实，赞同区分间宾与直宾，却不同意分别冠以“与格”和“宾格”之称。本文认为现代英语描写宜另辟蹊径，争取找到一个比“格位”更合适的词语称述上述句法功能。只要充分认识格位与屈折变化之间存在联系，并且不再牵强地将其他类别的“形式”区分纳入“格”（case）范畴，则“格”一词依然可以得到合理运用，并且将继续保留其特有的含义。

## 非英语专业研究生专门用途英语实验

张坤 齐齐哈尔大学

**摘要：**本文以非英语专业研究生 ESP 教学改革为研究目标，首先讨论了项目研究的立论背景和研究意义，提出“以个性化的 ESP 双语教学为建设目标，外延拓展单纯、传统的“研究生英语”教学系统，增加英语教学系统的层次，扩展课程体系的维度”的观点，并建议将当前平面型研究生英语教学体系扩展成“大学英语”教学、专业英语及个性化的非英语专业硕士研究生专业英语三个层次，形成立体有特色的 ESP 教学体系。

## 最小化计算与合并运算和参数设定

张连文 山东农业大学

**摘要：**本文澄清了最简生成程序 GP 的最小化计算(MC)、合并运算(Merge)和限制到算式库  $N \rightarrow$  语音式 PF 接口映射语段的线性循环性，以合并生成的功能论元结构论证了参数设置模式(多模块、表征层次以及复杂移动规则组成的复杂集合)及其习得关联(投射问题)。严格定义并阐释了广义循环以及推导的循环性要求合并满足扩展条件和边界条件(EC)。合并运算的组合存在语言的参数化。本文旨在明确并完善合并运算及其区分(Rubin2003)以及标符算法(LA;Chomsky2013)和语段循环线性化 L 构成的最小化计算本质。研究发现，中心语/向心探测可降解至每个语段 Ph 中词项 LI 的最小搜索(MS)/最小中心语探测(MHD)。

## 基于网络学习共同体的高职英语自主教学研究

张瑞娜 浙江工贸职业技术学院

**摘要：**近年来，自主学习能力的发展已经成为高职英语教学改革成功的一个重要标志，然而，随着信息时代的发展，网络资源对高职英语教学和互动发挥着毋庸置疑的重要作用。因此，网络学习共同体的创设和实践对高职英语自主教学有着与时俱进的创新意义和理论价值。本研究将基于目前高职英语教学中利用网络进行自主学习的现状调查，以浙江工贸职业技术学院 2014 级非英语专业学生为研究对象，从网络学习共同体的概念、要素和特征入手，探索高职英语教学过程和网络学习共同体的构建方法和实施路径，并对其对高职生自主学习能力提升的可行性和有效性进行进一步探讨，总结出基于网络学习共同体的高职生英语自主学习素养和实践能力的培养方案，以为高职英语教学改革提供一定的参考。

## 六款语块提取软件的对比研究

张松松 袁煜 金陵科技学院 南京信息工程大学

**摘要：**研究介绍了 N-gram statistics package、N-gram Extraction Tools、KfNgram、ExtPhr33、AntConc 及 WordSmith Tools6 款语块提取软件；从用户友好程度、文件处理能力、准确率及用户可拓展性四个方面对 6 款软件进行比较；结合使用实际，针对每款软件提出了改进的意见。

## 外语学习动机对输入加工教学中显性信息的影响作用研究

张素敏 河北师范大学 陈先奎 上海外国语大学

**摘要：**本文以 253 名初中生为受试，以英语一般过去时为例，从外语学习动机角度考察了输入加工教学中显性信息的作用。研究结果显示，输入加工教学中，显性信息的作用受到学习者外语学习动机的影响：学习者学习动机较高时，显性信息的促学作用明显；而当学习者学习动机较低时，有无显性信息则差异不显著。研究结果表明判断输入加工教学中显性信息的作用显著与否，应考虑到学习者外语学习动机的影响。

## 听力自主学习教学模式实验研究

张晓东      北京第二外国语学院

**摘要：**当前，对于听力教学，特别是大学初始阶段的听力教学，缺乏可供参考的有效教学模式。以英语专业一年级学生为受试，通过对听力教学模式进行改革，形成了课堂教学内容自主建构及课外自主学习模式，将课堂教学和课外教学有机结合起来，形成有机整体。经过一年的实验干预，研究结果表明：大一学生能够达到大二学生的听力水平。

## 历时视角下现代语言学对语言教学发展的影响

赵立霞      山东大学

**摘要：**从历时的角度看，受语言学思想的影响，语言教学演变的历史呈现了和语言学类似的双向发展轨迹，一条是形式主义的路径，另一条是功能主义的路径。这两条主要路径的主要区别在于，前者强调语言形式，注重培养学生的语言理解能力，后者则着重在语言的功能，培养学生的语言使用技能。本文通过研究不同时期的主要语言学理论和思想特征，更深度和批判性地理解语言学在教学语法、教材编写、课程设计或者教学方法等方面的影响。

## 论课堂即时形成性评价的量化

### ——巧借 Excel 设计实时计分的电子座位表

郑峰 上海电子信息职业技术学院

**摘要：**本文记录了一项大学课堂教学管理方面的探索结果。课堂即时形成性评价是课堂教学的一个重要方面。文章首先回顾了该理论在国内外的研究成果，而后指出其在实际教学操作中的问题：难以量化成直观的考评指标；接下来提出利用 Excel 表格软件设计电子座位表、并利用其实时记录学生课堂得分的方法，来解决上述问题。对学习者的调查和访谈所得数据分析结果表明，该方法极大提高了学生参与课堂活动的积极性，同时有利于维护课堂纪律，为师生重新关注大学课堂产生“双赢”的效果。

## 教育技术支持的大学英语转型思路与建设

郑为民 中南大学

**摘要：**大数据时代，教育技术对英语教学的转型起到推波助澜的作用。从慕课、微课的兴起到多模态教学及网络资源的日益更新，无时无刻都在对传统的课堂教学提出了挑战。学生对英语的需求也不仅仅是学会单词，理解句式，一般的翻译和写作，更多的是实用，满足考研、留学、工作及日后的事业发展。本文从大学英语试点、实施、改革及创新过程的回顾，分析其现状及面临的新问题，提出适应新常态下的大学英语改革新思路，以微课进课堂，英语授课专业化，创特色教学、精品课堂和满足不同兴趣及需求的通用特色课程。本文有五个部分：1.概述。自大学英语开设以来的特点、改革与创新。2.现状及面临的问题。社会对学生的国际化需求及个人的生存、社会竞争、拓展创业、职场、留学等。不仅要求学生应具备专业知识，英语的听说读写也应提到更高的层次。3.以中南大学2012级非英语专业学生为例，分析大学英语转型思路、解决问题的方法与手段和新课程即通用课程的开设及建设。4.结合实验对改革创新思路（如微课、慕课、通用课程等）分析探讨和总结，提出特色实验教学模式。5.结论与建议。通过实验我们充分认识到通用课程的设置适应全球化大数据时代的需求，更为大学生拓展了就业渠道和升职的空间。也为英语教学开拓了视野和开阔的领域。



## 反思性对话与转变性学习

### ---基于教师教育课程的一项行动研究

钟彩顺 江西师范大学

**摘要:** 社会建构主义理论认为, 社会交互活动是习得文化知识的重要条件。在学校机构教育环境下, 课堂互动是学习发生的主要方式。现有研究表明, 课堂互动存有多种形式变体, 且与学习者的需求和教学目标存在动态辩证关系。因此, 选择、发起和维系适当的课堂互动方式是教师职业行为能力的重要体现。本研究以实现转变性学习为目的, 以英语教师教育课程为依托, 开展了一项反思性对话的行动研究。研究结果表明, 反思性对话能够同时促进师生解放性知识的习得, 实现转变性学习。但是反思性对话的发生需要三个保障条件: 第一、教师具备反思性对话的元语言意识; 第二、教师能引导学生参与反思性对话、创设理想话语空间的互动策略; 第三、学习者对创新性学科知识的认同。

## 翻转课堂在高职英语教学中的运用及反思

钟伟秀 浙江工贸职业技术学院

**摘要:** 翻转课堂(The Flipped Classroom)也作反转课堂、颠倒课堂等称谓, 它最初萌发于美国而后流行世界各国。翻转教学是将传统教学所谓的“课中环节和课后环节”颠倒为“课前环节和课中环节”所形成的一种教学模式, 究其实质, 就是利用现代化的信息技术传播手段, 从学习者的角度出发设计、思考学习的各种问题。目前关于翻转课堂在各学科的运用与研究比比皆是, 但关于高职英语的翻转课堂教学研究还不多。本文通过笔者在高职英语课堂中进行翻转课堂教学改革的探索, 发现翻转课堂本土化是受多种因素影响的渐变过程。高职英语的翻转课堂教学有其特殊性, 如未能解决好嵌入性问题, 高职英语的翻转课堂教学只是一种依葫芦画瓢的浅层次, 未能真正达到有效课堂教学效果。

## 语音合成与分析技术在大学外语口语教学与研究中的应用

周卫京 龚箭 江苏科技大学

**摘要:**本研究通过回顾和展示近二十年来语音科学研究国际前沿的语音合成与分析技术的起始、功能和应用潜能,直接对接我国大学外语口语教学与研究中的热点问题,并从理论、方法、技术和个案研究四个层面进行解析和讨论,以期对我国当下的大学外语口语教学改革实践、高水平科研项目研发和论文发表提供技术支持和实证参照。

## 教育信息化背景下外语教师的反生产行为研究

周雪婷 张莞莎 长沙理工大学

**摘要:**本文以教育信息化背景下的外语教师为研究对象,采取综合教育学、社会学、心理学等多学科的研究视角,利用社会网络分析(SNA)构建知识员工的个体网络和整体社会网络,构建结构方程模型,对外语教师作为知识员工的社会网络、组织支持、角色压力和知识员工反生产行为(CWB)的相互关系进行研究,提出相应的研究假设,构建调节中介模型来解释社会网络对知识员工反生产行为(CWB)的影响,最后应用调节路径分析方法对该模型进行验证并获取研究结论,为知识员工反生产行为(CWB)的防控策略提出可行建议。